

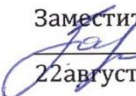
РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель

 /Абрарова З.Г./

Протокол от 22 августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Зайдуллина Ф.М./
22 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 31.08 2022 г. №33
Директор МБОУ «Старокиязлинская
ООШ»

 / И.Д. Залалтдинов./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для 7 класса МБОУ « Старокиязлинская ООШ»
Аксубаевского муниципального района РТ
учителя Мугинова Искандера Сруртдиновича

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол от 27 августа 2022г. №1

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета история в 7-х классах Предметные результаты, учениканаучится:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода,
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV— начале XVII в.
- определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров. Объяснять значение абсолютизма для развития общества. Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура, меркантилизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв.
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.);
- описание условий существования, основных занятий,
- образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.;
- описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке.
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета»,
- выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский); обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально- освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения.
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.
- характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV— начале XVII в.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран Европы в конце XV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVIII вв.

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие стран Европы и стран Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя)
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
4. Владение основами самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Смысловое чтение.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений,
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)

Распределение тем по разделам

Всеобщая история: История Нового времени XVI-XVII вв. (21 час)		Количество часов	Количество тестов
	Введение	1	
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха возрождение. Реформация. Утверждение абсолютизма	12	
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство Европе и в колониях)	5	
	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	2	
	Повторение пройденного	1	1
Россия в XVI – XVII веках. (41 часов)			
	Введение	1	
	Глава 1. Россия в XVI веке	20	1
	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)	20	1
Региональный компонент (			
	Итого	70	3

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII ВВ.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент.

Наш регион в XVI - XVII вв. Управление Казанским краем во 2-й половине XVI века. Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения в XVII веке. Особенности социально-экономического развития Казанского края. Культура Казанского края

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Юдовская А. Я. Всеобщая история, История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ А.Я. Юдовская, П.Л. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2017.

Гилязов И. А., Пискарев В. И. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVII вв.: 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И. А. Гилязов, В. И. Пискарев. – Казань. Татар дет. изд-во, 2017

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечания
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII ВВ. (21 ЧАС)					
Введение. 1 час					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	06.09.2022		
Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ. 13 часов					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	07.09.2022		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	13.09.2022		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	14.09.2022		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	20.09.2022		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	21.09.2022		
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	27.09.2022		
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	28.09.2022		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	04.10.2022		

10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	05.10.2022		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	11.10.2022		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	12.10.2022		
13	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	18.10.2022		
Раздел 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВОВ ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ). 5 часов					
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	19.10.2022		
15	Парламент против короля. Революция в Англии	1	25.10.2022		
16	Путь к парламентской монархии	1	26.10.2022		
17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	08.11.2022		
18	Повторительно–обобщающий урок	1	09.11.2022		
Раздел 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. 2 часа					
19	Индия, Китай и Япония: традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	15.11.2022		
20	Индия, Китай и Япония: традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	16.11.2022		
Заключение. 1 час					
21	Итоговое повторение по курсу «Новое время». <i>Контрольная работа</i>	1	22.11.2022		
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ					
22	Введение в курс «История России XVI – XVII вв»	1	23.11.2022		
Глава 1. Россия в XVI веке (20 часов)					
23	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	29.11.2022		

24	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	30.11.2022		
25	Формирование единых государств в Европе и России	1	06.12.2022		
26	Российское государство в первой трети XVI в.	1	07.12.2022		
27	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	13.12.2022		
28	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	14.12.2022		
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	20.12.2022		
30	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	21.12.2022		
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	27.12.2022		
32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	10.01.2023		
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	11.01.2023		
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	17.01.2023		
35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	18.01.2023		
36	Опричнина	1	24.01.2023		
37	Опричнина	1	25.01.2023		
38	Россия в конце XVI в.	1	31.01.2023		
39	Церковь и государство в XVI в.	1	01.02.2023		
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	07.02.2023		

41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	08.02.2023		
42	<i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»</i>	1	14.02.2023		
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)					
43	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	15.02.2023		
44	Смута в Российском Государстве	1	21.02.2023		
45	Смута в Российском Государстве	1	22.02.2023		
46	Окончание Смутного времени	1	28.02.2023		
47	Экономическое развитие России в XVII в.	1	01.03.2023		
48	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	07.03.2023		
49	Изменения в социальной структуре российского общества	1	14.03.2023		
50	Народные движения в XVII в.	1	15.03.2023		
51	Россия в системе международных отношений	1	21.03.2023		
52	Россия в системе международных отношений	1	22.03.2023		
53	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	04.04.2023		
54	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	05.04.2023		
55	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	11.04.2023		
56	Культура народов России в XVII в.	1	12.04.2023		

57	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	18.04.2023		
58	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	19.04.2023		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	25.04.2023		
60	<i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»</i>	1	26.04.2023		
61	Итоговый урок «Россия в XVI – XVII вв.»	1	02.05.2023		
ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА XVI-XVII ВВ.					
62	Население и хозяйство Казанского края в начале XVI в	1	03.05.2023		
63	Управление Казанским краем во 2-й половине XVI века	1	10.05.2023		
64	Утверждение новой власти в Казанском крае	1	16.05.2023		
65	Особенности социально-экономического развития Казанского края	1	17.05.2023		
66	Культура Казанского края	1	23.05.2023		
67	Край в Смутное время	1	24.05.2023		
68	Движения на территории Казанского края	1	30.05.2023		
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Татарстан с древнейших времен до конца XV в.»	1	31.05.2023		
70	Защита информационных проектов	1	31.05.2023		